

**A CALCULIA**

**X**

**DISCALCULIA**

**Predominante entre adultos e jovens acontece após as funções terem sido adquiridas de caráter lesional.**

**Predominante em crianças , é evolutiva não há lesão.**

**Definindo Discalculia**

Discalculia de desenvolvimento é a dificuldade significativa no desenvolvimento de habilidades relacionadas à matemática, desde que não sejam ocasionadas por deficiência mental, auditiva ou visual, nem por falta ou precariedade de escolarização.

- **Discalculia Verbal:** dificuldade em nomear números, seus símbolos e relações.
- **Discalculia Léxica:** dificuldade na leitura de símbolos matemáticos.
- **Discalculia Gráfica:** dificuldade na escrita de símbolos matemáticos.
- **Discalculia Ideognóstica:** dificuldade em fazer operações mentais e na compreensão de conceitos matemáticos.

- Discalculia Operacional: dificuldade na execução de operações e cálculos numéricos

Para compreender melhor os aspectos neuropsicológicos e neuroanatômicos das dificuldades de aprendizagem matemáticas, é importante conhecer as regiões do cérebro responsáveis pelos processos de aprendizagem e suas capacidades:

<u>Região</u>	<u>Capacidade</u>
<b>Hemisfério direito:</b>	<b>Organização viso-espacial.</b>
<b>Hemisfério dominante na linguagem:</b>	<b>Habilidades lingüísticas.</b>
<b>Lóbulos frontais:</b>	<b>Cálculos mentais rápidos conceitualização abstrata, habilidades de solução de problemas.</b>
<b>Lóbulo parietal esquerdo:</b>	<b>Habilidades de sequenciação.</b>
<b>Lóbulos occipitais:</b>	<b>Discriminação visual de Símbolos matemáticos escritos.</b>
<b>Lóbulo temporal dominante:</b>	<b>Memória de séries, realizações matemáticas básicas.</b>

### Requisitos para o êxito aritmético:

Conforme a faixa etária a criança deve alcançar as seguintes capacidades:

### **Idade infantil ( 3 – 6 anos):**

- Compreender igual a diferente; ordenar objetos por tamanho, cor e forma. Classificar objetos por suas características.
- Compreensão dos conceitos de longo, curto, pouco, grande, pequeno, menos que, mais que;
- Ordenar objetos pelo tamanho;
- Compreender a correspondência 1 a 1, usar objetos simples.
- Reconhecer números de 0 a 9; contar até 10; copiar números.
- Agrupar objetos pelo nome do número; reproduzir figuras com cubos.

### **Primária (6 – 12 anos ):**

- Agrupar objetos de 10 em 10; ler e escrever de 0 a 99; dizer as horas.
- Resolver problemas com elementos desconhecidos.  
Compreender meios e quartos; medir objetos; nomear o valor do dinheiro.
- Medir o volume; resolver soma e subtração; usar reagrupamento.
- Compreender números ordinais; completar problemas mentais simples.
- Iniciar as habilidades com mapas; estimar soluções.
- Executar operações aritméticas básicas.

### **Secundária ( 12 – 16 anos ):**

- Usar números na vida cotidiana.
- Compreender probabilidades; desenvolver a solução flexível de problemas.
- Usar a estimativa de custos em comércio.
- Ler quadros, gráficos, mapas; compreender direções; usar o
- Sistema métrico decimal.

Considera-se, atualmente, que o discalculico apresente problemas em uma ou mais das seguintes áreas:

- no cálculo aritmético.
- na aprendizagem mecânica, como a memorização de horários e números.
- e / ou na coordenação motora fina.

### **Efeitos das dificuldades de aprendizagem da matemática:**

Os efeitos das dificuldades de aprendizagem da matemática geralmente são diversos e vão além da área acadêmica específica, afetando áreas como atenção, memória, a auto-estima e as habilidades sociais, daí ser fundamental um bom diagnóstico.